**Средняя Группа «Малинка» 4-5 лет**

**Образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 09:00 - ОД в центрах активности  09:30 - музыкальная (музыка) |
| **Вторник** | 09:00 - ОД в центрах активности  16:00 - игровой час (физическая культура в группе) |
| **Среда** | 09:00 - ОД в центрах активности  09:30 - двигательная (физическая культура) |
| **Четверг** | 09:00 - ОД в центрах активности  09:45 - двигательная (физическая культура)  16:00 - игровой час (психолог) |
| **Пятница** | 09:00 - ОД в центрах активности  09:40 - музыкальная(музыка) |

**Распорядок дня в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 07:00-8:20 | Приветствие; встреча детей (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом. Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.  Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. |
| 08:20-8:35 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, определение состава группы, пальчиковые и речевые игры, обсуждение новостей, погоды и т.д.). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 08:35-9:00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 09:00-10:10 | Детский совет.  Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей (с перерывом 10 мин) | Дети включаются в совместное планирование, осуществляют выбор образовательной деятельности в центрах активности по своему желанию; реализуют проекты, делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, участвуют в подготовке центров активности и уборке, помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию совместного планирования, разработку проектов, принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 10:10-10:30 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10:30-10:35 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог осуществляет недирективную помощь при совершенствовании КГН. |
| 10:35-10:40 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10:40-11:50 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.  Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания.  Формирует навыки заботы друг о друге.  Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом. |
| 11:50-12:10 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору. | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 12:10-12:45 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 12:45-15:00 | Подготовка ко сну, сон. | Дети отдыхают. | Педагог обеспечивает обязательный присмотр. |
| 15:00-15:25 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям. | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.  Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15:25-15:45 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15:45-16:00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 16:00-16:30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору и желанию детей. | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16:30-17:30 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом.  Образовательная деятельность в кружках по интересам детей. | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  Дети занимаются в кружках в соответствии с интересами и потребностями. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение.  Педагоги организуют деятельность по профилю кружков. |
| 17:30-18:00 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 18:00-19:00 | Подготовка  к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.  Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом  Дети общаются, обсуждают итоги дня.  Ритуал прощания. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания.  Формирует навыки заботы друг о друге.  Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом  Педагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания. |